



Evropská unie
Evropský sociální fond
Operační program Zaměstnanost

PLÁN VÝCHOVY A PÉČE V DĚTSKÉ SKUPINĚ BAREVNÉ KNOFLÍČKY

Dětská skupina Barevné knoflíčky zajišťuje hlídání dětí předškolního věku od dvou do šesti let. Po dohodě lze přijmout i dítě mladší dvou let. Uvedené prostory splňují veškeré stavební, hygienické, provozní a bezpečnostní požadavky vyplývající ze zákona č. 247/2014 Sb., o poskytování služby péče o dítě v dětské skupině, v platném znění, a vyhlášky č. 281/2014 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz dětské skupiny, v platném znění.

Hlavním cílem DS Barevné knoflíčky je předávat dětem dovednosti, které jim nenásilnou hravou formou pomáhají rozvíjet svou fantazii, tvořivost, vnímat barvy, tvary, poznávat různé materiály, svět kolem nás, nové kamarády a vést je k samostatnosti. Pomáháme v navazování nových kamarádských vztahů a začlenění méně adaptabilních dětí do kolektivu.

Naším cílem a úkolem je dětem vytvořit atmosféru plnou pohody, kde se děti cítí dobře a bezpečně a kde najdou nové kamarády, se kterými prožijí spoustu radostných a pěkných chvil při společných hrách. Nabízíme seznámení s novými dovednostmi a informacemi. Důležité je prostředí plné podnětů napomáhající k správnému a rovnoměrnému rozvoji.

Individuální přístup ke každému dítěti, vytváření harmonického a laskavého prostředí je základ. Samozřejmostí je láskyplné uspokojování všech potřeb dětí, poskytovat dětem pocity bezpečí a jistoty, předcházet frustracím.

U dětí rozvíjíme celou jeho osobnost, poskytujeme mu základ pro zdravé sebevědomí a sebejistotu, být samo sebou a zároveň se přizpůsobovat životu ve společnosti.

Dbáme na rozvoj jazykových a komunikativních schopností a dovedností.

Dětem napomáháme zvyšovat jejich představivost, slovní zásobu, schopnosti myslet v širších souvislostech a rovněž rozvíjet schopnosti lépe formulovat své myšlenky. Děti se učí nové básničky a písničky, doplněné pohybovými aktivitami.

Pomáháme rozvíjet schopnosti jemné i hrubé motoriky, posilujeme koncentraci pozornosti, paměti a další kreativní činnosti, které jsou přizpůsobeny věku, zájmu a individuálním potřebám každého dítěte.

Metody vzdělávání

Prožitkové učení – využíváme přirozený způsob, jak dítě objevuje svět, přímé zážitky přirozeně rozvíjejí dětskou zvědavost a potřebu objevovat, preferujeme formu volné hry

Situační učení – vycházíme z běžných situací, se kterými se dítě v jeslích setkává, k objevování nových věcí a k upevňování vhodných vzorců chování

Sociální učení - využíváme principu přirozené nápodoby, poskytujeme dětem vhodné vzory chování a jednání v určitých situacích a při řešení konfliktů mezi dětmi

Kooperativní učení – podporujeme rozvoj spolupráce mezi dětmi, která zpočátku má podobu vymezení vlastních hranic, respektování hranic druhých dětí a postupně směřuje ke společné hře

Výchovné zásady

Respekt k osobnosti dítěte – respektujeme vývojové a osobnostní potřeby dětí, napomáháme v jejich uspokojování

Jistota a bezpečí – vytváříme bezpečné prostředí, známe pravidla bezpečnosti práce s dětmi a dodržujeme je. Jasně hranice – stanovujeme dětem jasné hranice, v nichž se mohou bezpečně pohybovat

Pravidelný režim – pravidelnost a srozumitelnost přispívá k pocitům jistoty a bezpečného zázemí a napomáhá k osvojování důležitých návyků

Spolupráce – při rozvoji dítěte spolupracují všichni zaměstnanci s rodiči

Během týdne se pravidelně střídají převážně tyto hlavní činnosti:

Výtvarné tvoření – rozvoj představivosti, kreativity a fantazie, jemné motoriky, výtvarných dovedností, seznamování s uměleckými díly, výtvarnou formou si osvojovat okolní skutečnost, vztahy mezi lidmi a věcmi i vzájemné souvislosti, osvojování práce s materiály, seznámení se s výtvarnými technikami, rozvoj dovedností vyjádřit prostřednictvím výtvarné techniky pocity, zážitky atd. malování vodovými, temperovými barvami, kreslení pastelkami (dbáme na správné držení štětce, pastelky), práce s dalšími materiály (jemná motorika).

Hudební aktivity – společný zpěv, učení se nových písniček, vnímání melodie, rytmu.

Společné sdílení – pro rozvoj komunikačních schopností si sdílíme své zážitky, které jsme o víkendu měli, popisujeme, co se nám líbilo

Pohybové aktivity – cvičení (hrubá motorika-rovnováha, pružnost, obratnost, postřeh) – rozvoj jemné i hrubé motoriky, fyzického vývoje dítěte, rozvoj správného růstu, podpora fyzické zdatnosti, rozvoj sebe obslužných dovedností, zdravých návyků, vytváření fyzické pohody

Aktivity s knížkou – vyprávění pohádek, příběhů, básniček, práce s knížkou k danému tématu (rozvoj řeči, myšlení – pojem nahoře-dole, vpředu, vzadu, malý – velký apod.)

Aktivity k rozvoji estetického vnímání - rozvoj estetického citu ke svému okolí, seznámení se s některými uměleckými díly, vnímání krásy mimo umělecká díla, učít se vnímat umělecké a kulturní podněty

Během svého pobytu v DS Barevné knoflíčky získávají děti poznatky ze všech povinných interakčních oblastí.

OBLAST BIOLOGICKÁ – DÍTĚ A JEHO TĚLO

Podporovat fyzickou pohodu dítěte, zlepšovat jeho tělesnou zdatnost, rozvíjet pohybové i manipulační dovednosti dětí, učit je sebeobslužným dovednostem a vést je ke zdravým životním postojům a základním hygienickým návykům. Zachovávat správné držení těla, sladit pohyb s rytmem, hudbou a zpěvem, mít povědomí o těle, pojmenovat části těla, zacházet s běžnými předměty, pomůckami a materiály, zvládnout jednoduché pracovní úkony.

OBLAST PSYCHOLOGICKÁ – DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

Podporovat duševní pohodu dítěte, psychickou zdatnost, řeč a jazyk, poznávací procesy a funkce, jeho kreativitu a sebevyjádření, stimulovat osvojení a rozvoj jeho vzdělávacích dovedností a povzbuzovat je v dalším rozvoji, poznání a učení.

Tato oblast zahrnuje tři „podoblasti“:

Jazyk a řeč

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie

Sebepojetí, city a vůle

Správně vyslovovat, ovládat dech, vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, pocity, formulovat otázky, sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky, naučit se z paměti krátké říkanky, poznat některá písmena, číslice, projevovat zájem o knížky.

Soustředit se na činnost a udržet pozornost, postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí, chápat prostorové pojmy, řešit problémy, úkoly a situace.

Na určitou dobu se odloučit od rodičů, rozhodovat o svých činnostech a uvědomovat si svou samostatnost, ovládat své city a přizpůsobovat své chování situacím, uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky a umět je vyjádřit, být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i věcem kolem nás, vyjádřit svůj souhlas a nesouhlas, odmítnout nechtěné, prožívat radost ze zvládnutého a poznaného, soustředit se na činnost a její dokončení, zorganizovat hru, respektovat pravidla.

OBLAST INTERPERSONÁLNÍ – DÍTĚ A TEN DRUHÝ

Utvářet vztahy dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.

Navazovat kontakty, překonat stud a respektovat dospělé osoby ve svém prostředí, komunikovat s dětmi, navazovat a udržovat dětská přátelství, uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, respektovat potřeby jiného dítěte, spolupracovat s ostatními, dodržovat dohodnutá pravidla vzájemného soužití, bránit se projevům násilí a ubližování jiného dítěte, požádat druhého o pomoc.

OBLAST SOCIÁLNĚ KULTURNÍ – DÍTĚ A SPOLEČNOST

Uvést dítě do společenství ostatních lidí a do pravidel soužití s ostatními, uvést je do světa materiálních i duchovních hodnot, do světa kultury a umění, pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje. Učit se chovat a jednat s ohledem na druhé.

OBLAST ENVIROMENTÁLNÍ – DÍTĚ A SVĚT

Založit u dítěte podvědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí, vytvořit základy pro odpovědný postoj dítěte k životnímu prostředí. Orientovat se bezpečně ve známém prostředí, zvládat běžné činnosti, uvědomovat si nebezpečí a mít povědomí o tom, jak se chránit, vnímat, že svět má svůj řád a všimnout si změn a dění v nejbližším okolí, porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé.

Jednotlivé oblasti výchovy a péče se v rámci celého roku prolínají, vycházejí z aktuálních a individuálních potřeb dětí, jejich věku a jejich rozvojových možností. Výchova a péče probíhá po celý den pobytu dětí v dětské skupině - při všech činnostech. Činnosti probíhají formou plánovaných tematických celků, které na sebe navazují.

Systém evaluace programu

Plán výchovy a péče vnímáme jako živý materiál, který se bude vyvíjet ve spolupráci s vychovatelkami. Program budeme průběžně evaluovat. Evaluace vzdělávacího programu bude zaměřena na hodnocení vlastního vzdělávacího procesu, používaných metod a forem práce, uplatnění nových poznatků a zkušeností, Smysl evaluace spatřujeme v pojmenování silných a slabých stránek programu a v návrhu postupů vedoucích k vyšší kvalitě.

Vzdělávací obsah

Integrovaný tematický blok **PODZIM**

Vzdělávací cíle:

- získání relativní citové samostatnosti
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností

Září

vzdělávací nabídka

Zvykáme si v „dětské skupině“

- seznamujeme se s prostředím
- seznamujeme se s vychovatelkami a s dětmi
- osvojujeme si pravidla
- volná hra

Já

- mé jméno, věk, oblíbená hračka

Příroda na podzim

- pozorujeme přírodu a změny počasí
- oblékáme se přiměřeně počasí

Vzdělávací cíle:

- rozvoj a užívání všech smyslů
- posilování přirozených poznávacích citů
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky

Říjen

Jablíčko

- rozkrojujeme a ochutnáváme jablíčka
- zjišťujeme, co vyrostе ze semínka
- malujeme, otiskujeme, muchláme jablíčko z papíru
- zpíváme - Koulelo se, koulelo, Měla babka

Draci

- vyrábíme a pouštíme papírové draky

Podzimní slavnost

- dlabeme a malujeme dýně
- oslavujeme s maskami a strašidly
- hrajeme na rytmické hudební nástroje

Vzdělávací cíle:

- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování)
- seznamování s přírodním prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- rozvoj řečových schopností, jazykových dovedností
- rozvoj paměti a pozornosti

Listopad

Listy a plody

- poznáváme barvy listů
- porovnáváme velké a malé listy
- draci – navlékáme listy na provázky
- otiskujeme a malujeme listy
- tvoříme z plodů zvířátka a skládanky
- zpíváme – Listopad, listopad

Zvířátka v lese

- ježek, veverka, zajíček, liška
- vyrábíme ježka z modelíny a párátek
- zpíváme - Běží liška k Táboru, Zajíček v své jamce

Integrovaný tematický blok ZIMA

Vzdělávací cíle:

- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- rozvoj paměti a pozornosti
- seznamování se s kulturním dědictvím

Prosinec

Advent

- koledy a básničky
- pečeme perníčky z těsta nebo modelovací hmoty
- vyrábíme dárečky

Mikuláš

- seznamujeme se postavami Mikuláše, anděla a čerta
- mikulášská nadílka

Vánoce

- zdobení stromečku
- vánoční besídka s nadílkou

Vzdělávací cíle:

- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- seznamování se světem lidí, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví a bezpečí prostředí

Leden

Proměny přírody

- seznamujeme se s ledem a sněhem
- rozeznáváme teplé a studené
- stavíme, modelujeme, lepíme sněhuláka

Ptáčci na krmítku

- pozorujeme ptáčky na krmítku
- sypeme zrní do krmítka
- poznáváme kosa
- malujeme a lepíme krmítko s ptáčky
- cvičíme jako ptáčci

Zimní zábava

- koulujeme se papírovými koulemi
- otiskujeme a sledujeme stopy ve sněhu
- poznáváme zimní sporty

Vzdělávací cíle:

- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem
- seznamování se s kulturním dědictvím
- rozvoj estetického vnímání
- rozvoj a užívání všech smyslů

Únor

Pravidla slušného chování

- pozdravíme a poděkujeme, umíme říct prosím
- nacvičujeme slušné chování u stolu, v obchodě a divadle

Hudební nástroje

- seznamujeme se s hudebními nástroji a jejich zvuky
- písnička – Tluče bubeníček
- hrajeme na rytmické hudební nástroje

Masopust

- vyrábíme a malujeme masky
- oslava masopustu s písničkami a hrou na rytmické hudební nástroje

Integrovaný tematický blok JARO

Poznámka – tematické bloky Vítání jara a Lidské tělo vyměňovat podle termínu Velikonoc v daném roce

Vzdělávací cíle:

- seznamování se s kulturním dědictvím
- rozvoj estetického vnímání
- seznamování s přírodním prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu

- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

Březen

Vítání jara

- učíme se jarní básničky a koledy
- zdobíme papírové kraslice
- vyrábíme ovečku -trháme, mačkáme, lepíme
- prohlížíme si první kytičky, voníme k nim

Probouzení přírody

- sledujeme broučky v trávě
- malujeme berušku
- učíme se básničky a písničky o berušce
- sázíme semínka a pozorujeme, jak roste rostlina
- pozorujeme změny počasí
- zpíváme - Travička zelená

Vzdělávací cíle:

- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity)
- ovládnání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

Duben

Lidské tělo

- pojmenováváme části těla a jejich funkce –oči ke koukání, uši k poslouchání atd.
- dotýkáme se – pohlazení, poklepání, mačkání
- doplňujeme básničky o těle pohybem

Hygienické návyky

- upevňujeme hygienické návyky
- nacvičujeme správné čištění zubů

- poznáváme zdravý a bolavý zoubek

Stravovací návyky

- dodržujeme pravidla stolování
- připravujeme hostinu pro panenky

Čarodějnice

- malujeme a lepíme čarodějnice
- karneval - soutěžíme, cvičíme s košťaty

Vzdělávací cíle:

- seznamování s přírodním prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- rozvoj paměti a představivosti
- rozvoj řečových schopností, jazykových dovedností
- zdokonalování dovedností v oblasti jemné i hrubé motoriky

Květen

Domácí zvířátka

- poznáváme zvířátka a jejich mláďátka
- zpíváme - Skákal pes a Kočka leze dírou, Káčátka se batolí
- napodobujeme zvířátka pohybem a zvukem
- poznáváme, čím se kdo živí

Den matek

- učíme se říkadla
- vyrábíme dárečky pro maminky

Integrovaný tematický blok LÉTO

Vzdělávací cíle:

- rozvoj kooperativních dovedností
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, rozvoj paměti a pozornosti
- seznamování se světem lidí, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví a bezpečí prostředí

Červen

Dětský den

- hrajeme maňáskové divadlo
- sportujeme na zahradě

Duha

- opakujeme barvy
- stavíme komíny z barevných kostek
- hledáme věci v dané barvě

Dopravní prostředky

- poznáváme dopravní prostředky
- hrajeme si na cestování – jedeme k moři
- malujeme kola - kruhy
- vyrábíme semafor, trénujeme na červenou Stůj

Vzdělávací cíle:

- zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
- ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování)
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, tvořivého sebevyjádření)

Červenec, srpen

Letní hry

- hrajeme si s vodou
- stavíme hrady z písku
- hrajeme si s míčem
- jezdíme na odrážedlech
- malujeme do písku a křídou
- experimentujeme s barvami
- pečeme z písku dorty a bábovičky
- zdoláváme cestičky z různých povrchů a překážek