



Spolufinancováno
Evropskou unií

PLÁN VÝCHOVY A PÉČE V DĚTSKÉ SKUPINĚ SYROVÁTKA

Platnost od 1. 1.2026

Dětská skupina Syrovátka zajišťuje výchovu a péči o děti předškolního věku od dvou do šesti let. Po dohodě lze přijmout i dítě mladší dvou let. Prostory dětské skupiny splňují veškeré stavební, hygienické, provozní a bezpečnostní požadavky vyplývající ze zákona č. 247/2014 Sb., o poskytování služby péče o dítě v dětské skupině, v platném znění, a vyhlášky č. 146/2024 Sb., o požadavcích na výstavbu na prostory, v nichž je poskytována služba péče o dítě.

Hlavním cílem DS Syrovátka je předávat dětem dovednosti, které jim nenásilnou hravou formou pomáhají rozvíjet svou fantazii, tvořivost, vnímat barvy, tvary, poznávat různé materiály, svět kolem nás, nové kamarády a vést je k samostatnosti. Pomáháme v navazování nových kamarádských vztahů a začlenění méně adaptabilních dětí do kolektivu.

Naším cílem a úkolem je dětem vytvořit atmosféru plnou pohody, kde se děti cítí dobře a bezpečně a kde najdou nové kamarády, se kterými prožijí spoustu radostných a pěkných chvil při společných hrách. Nabízíme seznámení s novými dovednostmi a informacemi. Důležité je prostředí plné podnětů napomáhající k správnému a rovnoměrnému rozvoji.

Individuální přístup ke každému dítěti, vytváření harmonického a laskavého prostředí je základ. Samozřejmostí je láskyplné uspokojování všech potřeb dětí, poskytovat dětem pocity bezpečí a jistoty, předcházet frustracím.

U dětí rozvíjíme celou jeho osobnost, poskytujeme mu základ pro zdravé sebevědomí a sebejistotu, být samo sebou a zároveň se přizpůsobovat životu ve společnosti.

Dbáme na rozvoj jazykových a komunikativních schopností a dovedností.

Dětem napomáháme zvyšovat jejich představivost, slovní zásobu, schopnosti myslet v širších souvislostech a rovněž rozvíjet schopnosti lépe formulovat své myšlenky. Děti se učí nové básničky a písničky, doplněné pohybovými aktivitami.

Pomáháme rozvíjet schopnosti jemné i hrubé motoriky, posilujeme koncentraci pozornosti, paměti a další kreativní činnosti, které jsou přizpůsobeny věku, zájmu a individuálním potřebám každého dítěte.



Spolufinancováno
Evropskou unií

Metody výchovy

Prožitkové učení – využíváme přirozený způsob, jak dítě objevuje svět, přímé zážitky přirozeně rozvíjejí dětskou zvědavost a potřebu objevovat, preferujeme formu volné hry

Situační učení – vycházíme z běžných situací, se kterými se dítě v jeslích setkává, k objevování nových věcí a k upevňování vhodných vzorců chování

Sociální učení – využíváme principu přirozené nápodoby, poskytujeme dětem vhodné vzory chování a jednání v určitých situacích a při řešení konfliktů mezi dětmi

Kooperativní učení – podporujeme rozvoj spolupráce mezi dětmi, která zpočátku má podobu vymezení vlastních hranic, respektování hranic druhých dětí a postupně směřuje ke společné hře

Výchovné zásady

Respekt k osobnosti dítěte – respektujeme vývojové a osobnostní potřeby dětí, napomáháme v jejich uspokojování

Jistota a bezpečí – vytváříme bezpečné prostředí, známe pravidla bezpečnosti práce s dětmi a dodržujeme je. Jasně hranice – stanovujeme dětem jasné hranice, v nichž se mohou bezpečně pohybovat

Pravidelný režim – pravidelnost a srozumitelnost přispívá k pocitům jistoty a bezpečného zázemí a napomáhá k osvojování důležitých návyků

Spolupráce – při rozvoji dítěte spolupracují všichni zaměstnanci s rodiči

Během týdne se pravidelně střídají převážně tyto hlavní činnosti:

Výtvarné tvoření – rozvoj představivosti, kreativity a fantazie, jemné motoriky, výtvarných dovedností, seznamování s uměleckými díly, výtvarnou formou si osvojovat okolní skutečnost, vztahy mezi lidmi a věcmi i vzájemné souvislosti, osvojování práce s materiály, seznámení se s výtvarnými technikami, rozvoj dovedností vyjádřit prostřednictvím výtvarné techniky pocity, zážitky atd. malování vodovými, temperovými barvami, kreslení pastelkami (dbáme na správné držení štětce, pastelky), práce s dalšími materiály (jemná motorika).

Hudební aktivity – společný zpěv, učení se nových písniček, vnímání melodie, rytmu.

Společné sdílení – pro rozvoj komunikačních schopností si sdílíme své zážitky, které jsme o víkendu měli, popisujeme, co se nám líbilo

Pohybové aktivity – cvičení (hrubá motorika-rovnováha, pružnost, obratnost, postřeh) – rozvoj jemné i hrubé motoriky, fyzického vývoje dítěte, rozvoj správného růstu, podpora fyzické zdatnosti, rozvoj sebe obslužných dovedností, zdravých návyků, vytváření fyzické pohody



Spolufinancováno
Evropskou unií

Aktivity s knížkou – vyprávění pohádek, příběhů, básniček, práce s knížkou k danému tématu (rozvoj řeči, myšlení – pojem nahoře-dole, vpředu, vzadu, malý – velký apod.)

Aktivity k rozvoji estetického vnímání - rozvoj estetického citu ke svému okolí, seznámení se s některými uměleckými díly, vnímání krásy mimo umělecká díla, učit se vnímat umělecké a kulturní podněty

Během svého pobytu v DS Barevné knoflíčky získávají děti poznatky ze všech povinných interakčních oblastí.

OBLAST BIOLOGICKÁ – DÍTĚ A JEHO TĚLO

Podporovat fyzickou pohodu dítěte, zlepšovat jeho tělesnou zdatnost, rozvíjet pohybové i manipulační dovednosti dětí, učit je sebeobslužným dovednostem a vést je ke zdravým životním postojům a základním hygienickým návykům. Zachovávat správné držení těla, sladit pohyb s rytmem, hudbou a zpěvem, mít povědomí o těle, pojmenovat části těla, zacházet s běžnými předměty, pomůckami a materiály, zvládnout jednoduché pracovní úkony.

OBLAST PSYCHOLOGICKÁ – DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

Podporovat duševní pohodu dítěte, psychickou zdatnost, řeč a jazyk, poznávací procesy a funkce, jeho kreativitu a sebevyjádření, stimulovat osvojení a rozvoj jeho výchovných dovedností a povzbuzovat je v dalším rozvoji, poznání a učení.

Tato oblast zahrnuje tři „podoblasti“:

Jazyk a řeč

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie

Sebepojetí, city a vůle

Správně vyslovovat, ovládat dech, vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, pocity, formulovat otázky, sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky, naučit se z paměti krátké říkanky, poznat některá písmena, číslice, projevovat zájem o knížky.

Soustředit se na činnost a udržet pozornost, postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí, chápat prostorové pojmy, řešit problémy, úkoly a situace.

Na určitou dobu se odloučit od rodičů, rozhodovat o svých činnostech a uvědomovat si svou samostatnost, ovládat své city a přizpůsobovat své chování situacím, uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky a umět je vyjádřit, být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i věcem kolem nás, vyjádřit svůj souhlas a nesouhlas, odmítnout nechtěné, prožívat radost ze zvládnutého a poznatého, soustředit se na činnost a její dokončení, zorganizovat hru, respektovat pravidla.



Spolufinancováno
Evropskou unií

OBLAST INTERPERSONÁLNÍ – DÍTĚ A TEN DRUHÝ

Utvářet vztahy dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.

Navazovat kontakty, překonat stud a respektovat dospělé osoby ve svém prostředí, komunikovat s dětmi, navazovat a udržovat dětská přátelství, uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, respektovat potřeby jiného dítěte, spolupracovat s ostatními, dodržovat dohodnutá pravidla vzájemného soužití, bránit se projevům násilí a ubližování jiného dítěte, požádat druhého o pomoc.

OBLAST SOCIÁLNĚ KULTURNÍ – DÍTĚ A SPOLEČNOST

Uvést dítě do společenství ostatních lidí a do pravidel soužití s ostatními, uvést je do světa materiálních i duchovních hodnot, do světa kultury a umění, pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje. Učit se chovat a jednat s ohledem na druhé.

OBLAST ENVIROMENTÁLNÍ – DÍTĚ A SVĚT

Založit u dítěte podvědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí, vytvořit základy pro odpovědný postoj dítěte k životnímu prostředí. Orientovat se bezpečně ve známém prostředí, zvládat běžné činnosti, uvědomovat si nebezpečí a mít povědomí o tom, jak se chránit, vnímat, že svět má svůj řád a všimnout si změn a dění v nejbližším okolí, porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé.

Jednotlivé oblasti výchovy a péče se v rámci celého roku prolínají, vycházejí z aktuálních a individuálních potřeb dětí, jejich věku a jejich rozvojových možností. Výchova a péče probíhá po celý den pobytu dětí v dětské skupině - při všech činnostech. Činnosti probíhají formou plánovaných tematických celků, které na sebe navazují.

System evaluace programu

Plán výchovy a péče vnímáme jako živý materiál, který se bude vyvíjet ve spolupráci s vychovatelkami. Program budeme průběžně evaluovat. Evaluace výchovného programu bude zaměřena na hodnocení vlastního výchovného procesu, používaných metod a forem práce, uplatnění nových poznatků a zkušeností. Smysl evaluace spatřujeme v pojmenování silných a slabých stránek programu a v návrhu postupů vedoucích k vyšší kvalitě.



Spolufinancováno
Evropskou unií

Výchovný obsah

Integrovaný tematický blok **PODZIM**

Výchovné cíle:

- získání relativní citové samostatnosti
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností

Září

Nabídka výchovy

Zvykáme si v „dětské skupině“

- seznamujeme se s prostředím
- seznamujeme se s vychovatelkami a s dětmi
- osvojujeme si pravidla
- volná hra

Já

- mé jméno, věk, oblíbená hračka

Příroda na podzim

- pozorujeme přírodu a změny počasí
- oblékáme se přiměřeně počasí

výchovné cíle:

- rozvoj a užívání všech smyslů
- posilování přirozených poznávacích citů
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky



Spolufinancováno
Evropskou unií

Říjen

Jablíčko

- rozkrojujeme a ochutnáváme jablíčka
- zjišťujeme, co vyrostе ze semínka
- malujeme, otiskujeme, muchláme jablíčko z papíru
- zpíváme - Koulelo se, koulelo, Měla babka

Draci

- vyrábíme a pouštíme papírové draky

Podzimní slavnost

- dlabeme a malujeme dýně
- oslavujeme s maskami a strašidly
- hrajeme na rytmičné hudební nástroje

výchovné cíle:

- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování)
- seznamování s přírodním prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- rozvoj řečových schopností, jazykových dovedností
- rozvoj paměti a pozornosti

Listopad

Listy a plody

- poznáváme barvy listů
- porovnáváme velké a malé listy
- draci – navlékáme listy na provázky
- otiskujeme a malujeme listy
- tvoříme z plodů zvířátka a skládanky
- zpíváme – Listopad, listopad



Spolufinancováno
Evropskou unií

Zvířátka v lese

- ježek, veverka, zajíček, liška
- vyrábíme ježka z modelíny a párátek
- zpíváme - Běží liška k Táboru, Zajíček v své jamce

Integrovaný tematický blok ZIMA

výchovné cíle:

- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- rozvoj paměti a pozornosti
- seznamování se s kulturním dědictvím

Prosinec

Advent

- koledy a básničky
- pečeme perníčky z těsta nebo modelovací hmoty
- vyrábíme dárečky

Mikuláš

- seznamujeme se postavami Mikuláše, anděla a čerta
- mikulášská nadílka

Vánoce

- zdobení stromečku
- vánoční besídka s nadílkou

výchovné cíle:

- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem



**Spolufinancováno
Evropskou unií**

- seznamování se světem lidí, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví a bezpečí prostředí

Leden

Proměny přírody

- seznamujeme se s ledem a sněhem
- rozeznáváme teplé a studené
- stavíme, modelujeme, lepíme sněhuláka

Ptáčci na krmítku

- pozorujeme ptáčky na krmítku
- sypeme zrní do krmítka
- poznáváme kosa
- malujeme a lepíme krmítko s ptáčky
- cvičíme jako ptáčci

Zimní zábava

- koulujeme se papírovými koulemi
- otiskujeme a sledujeme stopy ve sněhu
- poznáváme zimní sporty

výchovné cíle:

- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem
- seznamování se s kulturním dědictvím
- rozvoj estetického vnímání
- rozvoj a užívání všech smyslů

Únor

Pravidla slušného chování



Spolufinancováno
Evropskou unií

- pozdravíme a poděkujeme, umíme říct prosím
- nacvičujeme slušné chování u stolu, v obchodě a divadle

Hudební nástroje

- seznamujeme se s hudebními nástroji a jejich zvuky
- písnička – Tluče bubeníček
- hrajeme na rytmické hudební nástroje

Masopust

- vyrábíme a malujeme masky
- oslava masopustu s písničkami a hrou na rytmické hudební nástroje

Integrovaný tematický blok JARO

Poznámka – tematické bloky Vítání jara a Lidské tělo vyměňovat podle termínu Velikonoc v daném roce

výchovné cíle:

- seznamování se s kulturním dědictvím
- rozvoj estetického vnímání
- seznamování s přírodním prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

Březen

Vítání jara

- učíme se jarní básničky a koledy
- zdobíme papírové kraslice
- vyrábíme ovečku -trháme, mačkáme, lepíme
- prohlížíme si první kytičky, voníme k nim

Probouzení přírody

- sledujeme broučky v trávě
- malujeme berušku
- učíme se básničky a písničky o berušce



Spolufinancováno
Evropskou unií

- sázíme semínka a pozorujeme, jak roste rostlina
- pozorujeme změny počasí
- zpíváme - Travička zelená

výchovné cíle:

- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity)
- ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

Duben

Lidské tělo

- pojmenováváme části těla a jejich funkce –oči ke koukání, uši k poslouchání atd.
- dotýkáme se – pohlazení, poklepání, mačkání
- doplňujeme básničky o těle pohybem

Hygienické návyky

- upevňujeme hygienické návyky
- nacvičujeme správné čištění zubů
- poznáváme zdravý a bolavý zoubek

Stravovací návyky

- dodržujeme pravidla stolování
- připravujeme hostinu pro panenky

Čarodějnice

- malujeme a lepíme čarodějnice
- karneval - soutěžíme, cvičíme s košťaty

Výchovné cíle:

- seznamování s přírodním prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- rozvoj paměti a představivosti



Spolufinancováno
Evropskou unií

- rozvoj řečových schopností, jazykových dovedností
- zdokonalování dovedností v oblasti jemné i hrubé motoriky

Květen

Domácí zvířátka

- poznáváme zvířátka a jejich mláďátka
- zpíváme - Skákal pes a Kočka leze dírou, Káčátka se batolí
- napodobujeme zvířátka pohybem a zvukem
- poznáváme, čím se kdo živí

Den matek

- učíme se říkadla
- vyrábíme dárečky pro maminky

Integrovaný tematický blok LÉTO

výchovné cíle:

- rozvoj kooperativních dovedností
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, rozvoj paměti a pozornosti
- seznamování se světem lidí, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví a bezpečí prostředí

Červen

Dětský den

- hrajeme maňáskové divadlo
- sportujeme na hřišti

Duha

- opakujeme barvy
- stavíme komíny z barevných kostek
- hledáme věci v dané barvě



Spolufinancováno
Evropskou unií

Dopravní prostředky

- poznáváme dopravní prostředky
- hrajeme si na cestování – jedeme k moři
- malujeme kola - kruhy
- vyrábíme semafor, trénujeme na červenou Stůj

výchovné cíle:

- zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
- ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování)
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, tvořivého sebevyjádření)

Červenec, srpen

Letní hry

- hrajeme si s vodou
- stavíme hrady z písku
- hrajeme si s míčem
- jezdíme na odrážedlech
- malujeme do písku a křídou
- experimentujeme s barvami
- pečeme z písku dorty a bábovičky
- zdoláváme cestičky z různých povrchů a překážek